

QUADERNO OPERATIVO

PER ATTUAZIONE LEGGE 170/2010

PROCEDURE DI ATTUAZIONE

PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO
P.D.P.

QUADERNO DI RIFERIMENTO PER IL DOCENTE

A cura di Vincenzo Riccio
EdizioniRRc

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

INDICE

(Nel **CD-ROM** i documenti sono interattivi: tieni premuto il tasto ctrl e clicca contemporaneamente su **LINK** colonna a destra per aprire il relativo documento)

ARGOMENTO	SPECIFICA	TIPO DOCUMENTO	ARTICOLAZIONE	PAG	
Prevenzione	Osservazione per il docente.	schede	allegati A,B,C,D,E.	4	
Procedura di attuazione Legge 170	Chi, che cosa, come.	scheda	Fasi Operative	5	
Scadenario interventi	Quando avviare: 1)la procedura di segnalazione, 2)elaborazione del PDP, 3)effettuare le verifiche.	Schema		6	
Individuazione DSA	Segnalazione alla famiglia.	Lettera, modello	Richiesta ai genitori di Diagnosi.	7	
Attivazione PDP	Comunicazione alla famiglia (<i>dopo che ha presentato diagnosi alla scuola</i>) di attivazione del PDP.	Lettera, modello	Comunicazione con la quale si comunica alla famiglia l'avvio PDP.	8	
Elaborazione PDP	1) Anagrafica alunno e socio-ambientale.	Scheda 1	Alunno	9	
	2) Anagrafica e socio-culturale genitori e famiglia	Scheda 2	Mamma	10	
		Scheda 3	Padre	11	
		Scheda 4	Conviventi	12	
	3) Funzionamento della abilità desunte diagnosi e osservazioni docenti	Scheda 5	Abilità lettura	13	
		Scheda 6	Abilità scrittura	15	
		Scheda 7	Abilità calcolo	16	
		Scheda 8	Abilità altre aree	17	
		Scheda 9	Autonomia alunno	18	
		Scheda 10	Stili di studio alunno	19	
		Scheda 11	Insegnamenti che richiedono PDP.	20	
	4) Aree di insegnamento che richiedono l'applicazione del PDP	Scheda 12	È il documento che rappresenta la vera programmazione.	21	
	5) Elaborazione Piano didattico personalizzato per ogni insegnamento (<i>ital. Mat. ecc.</i>)				
	6) Strategie e metodologie e didattiche adottabili nell'attivazione del PDP.	Allegato F	Elenco delle strategie e metodologie didattiche.	42	
	7) Misure dispensative adottabili nell'attivazione del PDP.	Allegato G	Elenco misure dispensative	43	
	8) Misure compensative adottabili	Allegato H	Elenco misure	44	

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

	nell'attivazione del PDP		compensative		
Verifica PDP	Verifica, indicatori: valutazione di rendimento	Scheda 13	Per i docenti	23	
	Verifica, indicatori: valutazione della partecipazione dell'alunno al PDP.	Scheda 14	Per i docenti	24	
	Verifica, indicatori di valutazione dei risultati da parte dei genitori	Scheda 15	Per i docenti	25	
Verifiche e valutazione fine anno, esami.	Indicazioni per predisporre la verifica e la valutazione dell'alunno.	Moduli	Per i docenti	26	
Patto di collaborazione	Patto di collaborazione didattica con i GENITORI.	Modulo	Programmazione a casa.	27	
	Patto di collaborazione didattica con ALUNNO.	Modulo	Responsabilizzazione alunno.	29	
Allegati Schede osservazione (SCARICARE A PARTE IN FORMATO PDF)	Osservazione nucleo familiare, competenze dell'alunno,	Scheda	Allegato A	32	
	Osservazione area lettura	Scheda	Allegato B	34	
	Osservazione area scrittura: ortografia	Scheda	Allegato C	36	
	Osservazione area scrittura: grafia	Scheda	Allegato D	38	
	Osservazione area calcolo	Scheda	Allegato E	39	
Scheda fine valutazione intermedia e finale.	Indicazioni per la verifica, valutazione intermedia o finale	Scheda		24	
Collaborazione genitori.	Patto di collaborazione didattica con i genitori dell'alunno	Scheda		26	
Collaborazione con alunno	Patto di collaborazione didattica con l'alunno	Scheda		27	

QUESTI DOCUMENTI SONO PRESENTI SOLO NEL CD-ROM

Allegati: esplicativi e di utilità	Sitografia, siti di riferimento con software o proposte didattiche per il recupero dei DSA.
	Terminologia
	Domande ricorrenti.
	Differenza dei percorsi di intervento previsti per gli alunni diversamente abili (legge 104) e alunni con disturbi specifici di apprendimento (legge 170).
Norme e disposizioni	Legge 170
	Linee guida attuative Legge 170
	Legge 104

Le presenti schede, elaborate a cura di Vincenzo Riccio, sono date in uso gratuito alle scuole, ai docenti e ai genitori.

Riferimenti: Casa Editrice RRC, di Roma Tutto il percorso sui DSA è presente nel sito www.fantasiaweb.it
e-mail: ricciovi@libero.it contatti 3396050083

Il presente documento è disponibile anche in formato CD-ROM

OSSERVAZIONE E PREVENZIONE



La prevenzione prevede che a partire dalla scuola dell'infanzia si svolga una campagna di sensibilizzazione affinché si attivino interventi educativo-didattici finalizzati a sviluppare e potenziare i prerequisiti.

A partire dalla scuola dell'infanzia, ma in particolare nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, vanno attivati sistemi di osservazione che permettano ai docenti di avviare da subito programmazioni individualizzate di recupero e solo là dove tali interventi dovessero risultare non efficaci si potrà attivare la fase di segnalazione.

NOTA IMPORTANTE

Senza la fase

1) di osservazione, 2) di rilevamento degli alunni a rischio

3) di attivazione delle attività di preventivo recupero,

non sarà **“logico”** attivare la fase di segnalazione per arrivare alla diagnosi di DSA.

SCHEDE PER L'ATTIVAZIONE DELL'OSSERVAZIONE

Scheda
osservazioni
area della lettura
Allegato B

Scheda
osservazioni
area della
scrittura:
disortografia
Allegato C

Scheda
osservazioni
area della
scrittura:
disgrafia
Allegato D

Scheda
osservazioni
area del calcolo
Allegato E

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

LETTERA AI GENITORI PER RICHIESTA DIAGNOSI.

AI SIGNORI GENITORI DELL'ALUNNO: _____

Frequentante la classe _____ di questa scuola.

Gentile/i Sig.ra _____ e Sig. _____

La portiamo a conoscenza che i sottoscritti docenti della classe _____ frequentata da suo/a figlio/a, come già a Sua/Vostra conoscenza, hanno attuato nel corso **della prima e nel corso di tutto il primo quadrimestre della seconda classe (*)** una attenta attività di osservazione sulle specifiche problematiche legate alla (lettura, scrittura, calcolo) _____ che **l'alunno/a** ha presentato e presenta. I sottoscritti docenti, al fine di recuperare **l'alunno/a** nella/e specifica/che area/e sopra indicate, hanno predisposto un apposito programma di recupero. Nonostante che tali interventi didattici si siano protratti nel tempo, si deve constatare che i progressi sono stati minimi; è per questo che chiediamo una Sua/Vostra diretta collaborazione al fine di sottoporre Suo/vostro figlio ad un esame diagnostico sui problemi specifici di apprendimento per evidenziare o escludere una eventuale (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) _____.

La diagnosi, che dovrà essere consegnata da Lei/Voi direttamente alla scuola, sia che dia esito positivo sia negativo. Tale documento ci permetterà di mettere in atto, in ogni caso, una più attenta programmazione e/o un piano didattico personalizzato.

Si fa notare che la certificazione dovrà essere rilasciata da una struttura sanitaria pubblica.

La presente richiesta nasce dalla responsabilità di rispondere allo stato di disagio del bambino/a che, pur dimostrando una **(vivace)** intelligenza e una **(buona)** capacità di comprensione, trova costanti ostacoli nell'acquisizione delle procedure che sovrintendono alla (lettura, scrittura, calcolo) _____

La recente Legge 170/2010 rappresenta una nuova tutela per tutti gli alunni che presentano problemi specifici di apprendimento, garantendo un percorso scolastico più sereno dalla scuola primaria fino all'università.

Certi di una Sua/Vostra collaborazione si resta in attesa, in ogni caso, di un cortese riscontro.

I sottoscritti docenti, e questa direzione, sono a disposizione per qualunque approfondimento.

Firma dei docenti

Firma del Dirigente scolastico

() Cambiare la classe di riferimento, per la discalculia ci si dovrà riferire alla seconda e terza classe. Per osservazioni nella classi successive indicare il periodo di osservazione.*

*Tutte le scritte in **grassetto** si possono modificare e adattare.*

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

LETTERA AI GENITORI PER AVVIO PROCEDURA PDP

AI SIGNORI GENITORI DELL'ALUNNO: _____
Frequentante la classe _____ di questa scuola.

Gentile/i Sig.ra _____ e Sig. _____

Con la consegna della diagnosi di (riportare diagnosi) _____
rilasciata da (indicare) _____
in data _____ a questa Direzione Scolastica, si comunica che i docenti
avvieranno immediatamente le previste procedure per l'elaborazione del Piano Didattico
Personalizzato (PDP).

Al fine di procedere in modo condiviso ed integrato alla elaborazione del PDP i docenti
procederanno a degli incontri preliminare con Lei/Voi.

A tal fine sarà/sarete convocati al più presto dai docenti della classe frequentata da suo/a figli
o/a.

RingraziandoLa/Vi per la collaborazione

Si porgono cordiali e distinti salute.

Il Dirigente Scolastico

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 1: DATI ANAGRAFICI E BREVE ANAMNESI CONOSCITIVA DELLO STUDENTE

Nome		Cognome	
------	--	---------	--

Tipo DSA certifica	Dislessia		Disgrafia		Disortografia		Discalculia	
-----------------------	-----------	--	-----------	--	---------------	--	-------------	--

DATI ANAGRAFICI

Nato a (città)		Nazionalità		II	
Residente (città)		Via		Tel	

Madre lingua		Altra lingua parlata		Altra lingua parlata	
Lingue parlate giornalmente in famiglia					

Storico scolarità

	Frequentata per anni	Nome scuola	Eventuali segnalazioni, andamento scolastico
Asilo Nido			
Scuola Infanzia			

	I	II	III	IV	V
Scuola Primaria					
Andamento scolastico					

La presente è strettamente integrata con la scheda di osservazione: allegato A

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 2: DATI ANAGRAFICI E SOCIO CULTURALI FAMIGLIA DELL'ALUNNO

DATI MADRE

Nome		Cognome	
------	--	---------	--

Nata a (città)		Nazionalità		Il	
Residente (città)		Via		Tel	

Madre lingua		Altra lingua parlata		Altra lingua parlata	
Lingue parlate giornalmente in famiglia					

Lavoro svolto			Tempo lavoro giornaliero		
Livello studio	Primaria	Media 1° grado	Media 2° grado	Università	

Stato salute		Dislessico disgrafico		Discalculico	
-----------------	--	--------------------------	--	--------------	--

Osservazioni	
--------------	--

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA3: DATI ANAGRAFICI E SOCIO CULTURALI FAMIGLIA DELL'ALUNNO

DATI PADRE

Nome		Cognome			
------	--	---------	--	--	--

Nata a (città)		Nazionalità		Il	
Residente (città)		Via		Tel	

Madre lingua		Altra lingua parlata		Altra lingua parlata	
Lingue parlate giornalmente in famiglia					

Lavoro svolto			Tempo lavoro giornaliero		
Livello studio	Primaria	Media 1° grado	Media 2° grado	Università	

Stato salute		Dislessico, disgrafico.		Discalculico	
-----------------	--	----------------------------	--	--------------	--

Osservazioni					
--------------	--	--	--	--	--

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEMA 4: DATI ANAGRAFICI E SOCIO CULTURALI FAMIGLIA DELL'ALUNNO

ALTRI CONVIVENTI E PERSONE CHE INTERAGISCONO IN MODO CONTINUATIVO CON L'ALUNNO.

Ruolo	Cognome	Nome	Età	Ruolo			Convivente:		
				Studente	Lavoratore	Pensionato	si	No, frequenza giornaliera	No, frequenza saltuaria
Fratello/Sorella									
Fratello/Sorella									
Fratello/Sorella									
Nonno/Nonna									
Nonno/Nonna									
Zio/zia									
Tata									
Osservazioni									

MULTIMEDIALITÀ E CULTURA

CHE COSA	CHI (lo usa: alunno, madre, madre, ecc.)	PER CHE COSA				PER QUANTO TEMPO			
		Gioco	Lavoro	Studio	Curiosità, hobby, informazione, altro	Al giorno			Qualche volta la settimana
						1 ora	2 ore	+ di 2 ore	
Computer									
Uso internet									
Videogiochi									
TV									
IPAD									
CHE COSA SI LEGGE		CHI (legge)	TIPO DI LIBRO/GIORNALE		Frequenza				
					Tutti i giorni	Occasionalmente	N. libri al mese		
Libri									
Giornali quotidiani									
Settimanali									
Fumetti									

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PROGRAMMAZIONE OPERATIVA.

Nome		Cognome	
------	--	---------	--

Tipo DSA certificata	Dislessia		Disgrafia		Disortografia		Discalculia	
----------------------	-----------	--	-----------	--	---------------	--	-------------	--

ELABORATA DAI DOCENTI:	NOME	INSEGNAMENTO

NELLA ELABORAZIONE DEL PDP SI È TENUTO CONTO DI... Tali documenti sono parte integrante del PDP, e vanno allegati come documentazione agli atti.	CHE COSA	ALLEGATO (si-no)	Data inserimento	IN ATTESA di presentazione
	Scheda anagrafica e socio-culturale alunno.			
	Schede osservazioni docenti sull'alunno pregresse al PDP.			
	Interventi docenti di recupero attivati precedenti alla diagnosi.			
	Osservazione dei genitori.			
	Diagnosi specialistica.			
	<i>(altro documento)</i>			
	<i>(altro documento)</i>			

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 5

RIEPILOGATIVO FUNZIONAMENTO DELLA **ABILITÀ DI LETTURA** DESUNTE DALLE RELATIVE SCHEDE ALLEGATE.

LETTURA		DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA	DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI
	Velocità		
	Correttezza (tipo errori commessi durante la lettura)		
	Comprensione del contenuto del brano letto		

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 6 RIEPILOGATIVO FUNZIONAMENTO DELLA **ABILITÀ DI SCRITTURA** DESUNTE DALLE RELATIVE SCHEDE ALLEGATE.

SCRITTURA			DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA	DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI
Grafia (chiarezza scrittura)				
Tipologia errori (tipo errori commessi durante la scrittura: inversione sostituzione lettere, parole, ecc.)				
Tipologia errori ortografici				
Produzione	1)copiare dalla lavagna o da altro documento. In quale dimensione si ha una caduta:	grafia		
		Errori di riconoscimento, inversione, sostituzione, ecc.		
		Ortografia		
	2)scrivere sotto dettatura. In quale dimensione si ha una caduta:	grafia		
		Errori di riconoscimento, inversione, sostituzione, ecc.		
		Ortografia		
	3)produzione autonoma, libera composizione. In quale dimensione si ha una caduta:	grafia		
		Errori di riconoscimento, inversione, sostituzione, ecc.		
		Ortografia		
		Contenuto		

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 7 RIEPILOGATIVO FUNZIONAMENTO DELLA **ABILITÀ DI CALCOLO** DESUNTE DALLE RELATIVE SCHEDE ALLEGATE.

CALCOLO		DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA	DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI
	Mentale:		
	Calcoli a mente (difficoltà ad eseguire calcoli mentali);		
	Difficoltà a Memorizzazione tabelline;		
	Difficoltà a Memorizzazione le formule		
	Difficoltà Memorizzazione le procedure;		
	Difficoltà a tenere a mente i dati durante l'esecuzione di un'operazione;		
	Difficoltà a memorizzare le spiegazioni;		
	Errori di riconoscimento dei numeri (scambio dei numeri);		
	Scritto:		
	Scriva un numero per un altro;		
	Mette in colonna i numeri in modo sbagliato;		
	Nell'esecuzione delle operazioni fa i seguenti errori;		
	Nell'applicare le procedure di esecuzione di un problema presenta i seguenti errori.		

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 8 RIEPILOGATIVO FUNZIONAMENTO DELLA **ABILITÀ DI RELATIVE AD ALTRE DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO** DESUNTE DALLE RELATIVE SCHEDE ALLEGATE.

ALTRE AREE DI OSSERVAZIONE	Disturbi o difficoltà nelle seguenti aree:	DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA	DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI
	lateralizzazione e orientamento spaziale		
	motorio-prassica fine (prensione matita/penna, manipolazione, ecc.)		
	Motoria nei movimenti grossi (goffaggine, scoordinato, ecc.)		
	Del linguaggio (errori di pronuncia, balbuzie, altro)		
	Della vista (porta occhiali, cecità ai colori, ecc.)		
	Dell' udito (ipoacusie, difficoltà nel discriminare alcune frequenze, ecc.)		
	Dell' attenzione (distrattibilità, difficoltà a concentrarsi su un argomento ecc.)		

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 9 RIEPILOGATIVO FUNZIONAMENTO DELLA **ABILITÀ RELATIVE ALL'AUTONOMIA E PARTECIPAZIONE RELAZIONALI DELL'ALUNNO.**

LIVELLO DI AUTONOMIA E PARTECIPAZIONE		DESUNTI DALLE OSSERVAZIONI DEI DOCENTI
	Partecipa alla vita di classe in genere durante le attività non didattiche (ricreazione, giochi, ecc.)	
	Partecipa alla vita di classe in genere durante le attività didattiche (partecipazione alla spiegazione, interviene, si interessa, ecc.)	
	Nell'esecuzione della attività scolastiche è autonomo oppure ha bisogno di essere sollecitato, stimolato, seguito.	
	Indicare livello di integrazione nel gruppo classe (bene integrato non ha problemi di relazione con i compagni, ecc.).	
	Indicare eventuali manifestazioni di aggressività o di forte opposizione, quali e in quali occasioni (solo se ripetute e degne di nota).	
	Indicare il tipo di comportamenti che ha in occasione di interrogazioni.	

SCHEDA 10 RIEPILOGATIVO FUNZIONAMENTO DELLE **MODALITÀ DI STUDIO E STILI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO.**

PREFERENZE		DESUNTI DALLE	ESPRESSE	RIPORTATE DAI
------------	--	---------------	----------	---------------

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

MODALITÀ DI STUDIO E STILI DI APPRENDIMENTO		OSERVAZIONI DEI DOCENTI	DIRETTAMENTE DALL'ALUNNO	GENITORI
	Materie che preferisce l'alunno;			
	Materie in cui l'alunno ha migliori risultati;			
	Interessi dell'alunno, sia a scuola che fuori dalla scuola;			
	Sport praticati oltre l'orario scolastico : quali e frequenza;			
	L'alunno usa il computer al di fuori della scuola: per che cosa, per quanto tempo, competenza; (si ricava dalla scheda analisi familiare);			
	L'alunno usa i video games al di fuori della scuola: quali, per quanto tempo, competenza (si ricava dalla scheda analisi familiare).			

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 11:

AREE DI APPRENDIMENTO CHE RICHIEDONO ATTIVAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI PERSONALIZZATI.

(mettere una crocetta):

AREE DI INSEGNAMENTO	INSEGNAMENTO PRIMARIO	INSEGNAMENTO SECONDARIO	INSEGNAMENTO NEUTRO
Italiano			
Matematica			
Lingua straniera			
Geografia/storia			
Scienze			

LEGENDA:

Insegnamento primario: è quello in cui il disturbo si evidenzia in modo dominante. Esempio: la dislessia è dominante nell'italiano, come la discalculia nella matematica.

Insegnamento secondario: è quello in cui gli effetti del disturbo producono come effetto secondario un rendimento basso anche in un altro insegnamento, in quanto la funzione carente è importante per lo studio di tale insegnamento. Esempio la dislessia ha effetti negativi anche nello studio della geografia, della storia, delle scienze, in quanto la compromissione della lettura diminuisce il rendimento nello studio.

Insegnamento neutro: è quell'insegnamento in cui la difficoltà specifica di apprendimento dell'alunno ha conseguenze molto limitate o nulle. Per esempio la discalculia ha scarse ricadute sull'italiano, la storia, ecc.

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 12: PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER INSEGNAMENTO.

(compilare la scheda per ogni area di apprendimento che richiede un'attivazione personalizzata degli interventi)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO NELL'AREA (italiano, matematica, ecc.)	
Indicare la sotto area oggetto del PDP (lettura, scrittura, calcolo, riprendere da sopra)	

DOCENTI DI RIFERIMENTO	
-------------------------------	--

PROGRAMMAZIONE PREVISTA PER LA CLASSE: indicare gli obiettivi generali per l'area a fine anno, e gli obiettivi specifici di apprendimento con le competenze che gli alunni devono acquisire .		PERSONALIZZATA DEGLI OBIETTIVI Indicare, se necessario, le eventuali modifiche da apportare agli obiettivi: personalizzata degli obiettivi.
Programmazione generale: obiettivi disciplinari e curriculum della scuola (POF) annuale.		
Obiettivi specifici di apprendimento.		
Competenze da acquisire.		

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

PER FACILITARE LA REALIZZAZIONE P.D.P. SONO ATTIVATE LE SEGUENTI RISORSE E PROCEDURE DIDATTICHE.

CHE COSA	SPECIFICARE	DA ADOTTARE A	
		A SCUOLA	A CASA
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE (vedere elenco di riferimento e riportare qui quelle richieste).			
MISURE DISPENSATIVE (vedere elenco di riferimento e riportare qui quelle richieste).			
STRUMENTI COMPENSATIVI (vedere elenco di riferimento e riportare qui quelle richieste).			
RISORSE UMANE (docenti, educatori, esperto, ecc.).			

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 13: VERIFICA.

La verifica, sui progressi dell'alunno, va effettuata secondo una scansione temporale fissata dai docenti; in ogni caso va effettuata una **verifica almeno ogni 3 mesi: inizio anno, fine dicembre, fine maggio**, e ogni qualvolta risulti necessario per ricalibrare gli interventi didattici.

AREA (insegnamento)	
Sotto area: lettura, grafismo, calcolo.	
Docente/i che effettuano la verifica	

INDICATORI: VALUTAZIONE DI RENDIMENTO (vanno riportati le competenze che ci si aspetta che l'alunno abbia acquisito, corrispondenti a quelli indicati nella PDP.)	Data delle osservazioni. Sono messe in linea per avere visivamente un riscontro immediato dei risultati.	Valutazione risultati ottenuti			Questo indicatore evidenzia la necessità di:			Osservazioni
		Buona	Signifi- cativa	Non significativa (scarso o nessun progresso)	Proseguire	Rinforzare	Rivedere PDP	
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							
	il							

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 14: VERIFICA

INDICATORI: VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELL’ALUNNO AL PDP.	Data delle osservazioni. Sono messe in linea per avere visivamente un riscontro immediato dei risultati.	Valutazione risultati ottenuti			Questo indicatore evidenzia la necessità di:			Osservazioni
		Sì	In modo discontinuo	No, lo rifiuta	Proseguire	Rinforzare	Rivedere PDP	
Ha accettato la diagnosi DSP?	il							
	il							
	il							
	il							
Partecipa attivamente e con interesse al PDP?	il							
	il							
	il							
	il							
L’attivazione di interventi personalizzati è stata accetta da buon grado dal resto della classe?	il							
	il							
	il							
	il							
La diversificazione degli insegnamenti l’accetta serenamente?	il							
	il							
	il							
	il							
Si sente diverso dagli altri, manifesta imbarazzo, ansia?	il							
	il							
	il							
	il							
Ha sviluppato delle strategie di apprendimento personalizzate messe in atto da se stesso?	il							
	il							
	il							
	il							

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCHEDA 15: VERIFICA

Genitore che ha espresso la valutazione:	MADRE		PADRE	
--	-------	--	-------	--

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DA PARTE DEI GENITORI.	Valutazione			RIPORTARE BREVI OSSERVAZIONI
Come considera, il genitore, i progressi fatti dall'alunno?	Buoni	Sufficienti	Scarsi	
A casa il programma concordato viene svolto regolarmente?	Si, regolarmente	Con discontinuità	No, manifesta opposizione	
Com'è il livello di interesse dell'alunno a casa nello svolgere le attività?	Buono	Discontinuo	scarso	
Da quando segue il programma di recupero, il genitore, nota dei cambiamenti nell'alunno?	Si	No		Specificare il tipo di cambiamenti manifestati dall'alunno.
Secondo il parere del genitore, l'attuale programmazione deve essere modificata, integrata, in qualche parte?	Si	No		Riportare l'indicazione.

Legenda:

Proseguire: poiché l'attività intrapresa sta dando risultati positivi va continuata.

Rinforzare: poiché l'attività non sta dando risultati molto positivi, ma la linea intrapresa è giusta, vanno apportati dei miglioramenti e delle integrazioni.

Rivedere PDP: poiché l'attività programmata non sta dando i risultati attesi sarà necessario rivedere la programmazione, anche limitatamente a uno o due indicatori.

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

INDICAZIONI PER LA VERIFICA, VALUTAZIONE INTERMEDIA O FINALE

Nome		Cognome	
------	--	---------	--

Tipo DSA	Dislessia		Disgrafia		Disortografia		Discalculia	
----------	-----------	--	-----------	--	---------------	--	-------------	--

ANNO SCOLASTICO	VERIFICA INTERMEDIA Indicare a quale periodo si riferisce: dal... al....	VALUTAZIONE FINE ANNO Data valutazione	ESAME DI STATO

INSEGNAMENTO a cui si riferisce la valutazione	
Docente dell'insegnamento	

SCEGLIERA LA MODALITÀ DI VERIFICA CHE SI INTENDONO APPLICARE

MODALITÀ	SI/NO	SPECIFICARE
Tempi più lunghi per le prove scritte.		
Testo della verifica scritta elaborato in forma digitale, videoscrittura.		
Lettura, da parte dell'insegnante, del testo che il bambino dovrebbe leggere per effettuare la prova.		
Lettura, per mezzo della sintesi vocalica (computer o altri dispositivo), del testo che il bambino dovrebbe leggere per effettuare la prova.		
Riduzione del numero di esercizi scritti oggetto della verifica.		
Le interrogazioni vanno preventivamente programmate.		
Si devono utilizzare le prove orali in sostituzione delle prove scritte.		
Utilizzare prove strutturate a risposta chiusa – aperta - multipla – vero/falso.		
Consentire l'utilizzo di appositi programmi al computer per presentare le verifiche.		
Consentire l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni: mappe mentali, schemi, immagini con o senza l'uso del computer.		
Utilizzo degli strumenti compensativi previsti nel PDP.		
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.		

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SCEGLIERA I CRITERI DI VALUTAZIONE CHE SI INTENDONO ADOTTARE

MODALITÀ	SI/NO	SPECIFICARE
Gli errori ortografici sono sottolineati durante la correzione della prova da parte dell'insegnante?		
Gli errori ortografici sono valutati durante la correzione della prova da parte dell'insegnante?		
La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma?		
Le prove orali hanno un maggior peso delle prove scritte nella valutazione finale?		
La valutazione prende in considerazione le conoscenze e non le carenze?		

STRUMENTI COMPENSATIVI AMMESSI DURANTE LA VERIFICA

STRUMENTI COMPENSATIVI, indicare quali strumenti sono ammessi considerando quelli previsti nel PDP.	SI/NO	SPECIFICARE

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

PATTO DI COLLABORAZIONE DIDATTICA CON I GENITORI DELL'ALUNNO

Nome		Cognome	
------	--	---------	--

AL FINE DI FACILITARE IL PROCESSO DI RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ DIDATTICHE PRESENTATE DALL'ALUNNO SI DEFINISCE IL SEGUENTE PIANO DI **LAVORO DIDATTICO EXTRASCOLASTICO**.

PERIODO DELLA PROGRAMMAZIONE : elaborato il _____ valido fino al _____

CHE COSA	DEFINIRE LA QUANTITÀ E LA QUALITÀ DEI COMPITI A CASA.		
COMPITI A CASA. Riduzione, compiti integrativi o sostitutivi, ecc.			
STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE: dal computer all'uso di schede cartacee.	Sussidi	Finalizzato a	
SOFTWARE DA UTILIZZARE: dai programmi di video scrittura, alle mappe mentale, a programmi specifici di rinforzo degli insegnamenti.	Programma	Per sviluppare	Fonte (of-line /on line indicare sito)
STRUMENTI DISPENSATIVI A CASA PER <i>(italiano, matematica, altro):</i> _____	Quale	Finalizzato a	
STRUMENTI DISPENSATIVI A CASA PER <i>(italiano, matematica, altro):</i> _____	Quale	Finalizzato a	
RISORSE UMANE PER UN SUPPORTO AGGIUNTIVO (insegnante, altro)	Risorsa prevista	Finalizzata a	Frequenza prevista

La presente programmazione è integrata con il PDP.

Il presente patto si dovrebbe rinnovare ogni 3 mesi, subito dopo le previste valutazioni dei docenti.

Firma Genitori

Firma Docente/i

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

PATTO DI COLLABORAZIONE DIDATTICA CON L'ALUNNO

Nome		Cognome	
------	--	---------	--

SU QUESTO FOGLIO DOBBIAMO SCRIVERE IN CHE MODO TI PUOI IMPEGNARE PER MIGLIORARE IL TUO RENDIMENTO SCOLASTICO E SUPERARE LE DIFFICOLTÀ CHE INCONTRI IN (specificare, lettura, scrittura, calcolo)_____

CHE COSA	DEFINIAMO QUANTI COMPITI PUOI FARE E COME DOVREBBERO ESSERE.		
COMPITI A CASA. Secondo te che tipo di compiti puoi fare senza grande difficoltà?			
Per quanto tempo ti puoi impegnare a studiare il pomeriggio? Stabilire per tutti i giorni della settimana considerando le altre attività e l'articolazione degli orari scolastici.	Giorni	Che cosa fare	Ore al giorno
	Lunedì		
	Martedì		
	Mercoledì		
	Giovedì		
	Venerdì		
	Sabato		
	Domenica	Nessun compito	
STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE: quali sono gli strumenti che ti possono aiutare a studiare meglio.	Sussidi	Finalizzato a	
STRUMENTI DISPENSATIVI A CASA PER <i>(italiano, matematica, altro): che cosa ti pesa fare o non riesci a fare durante i compiti?</i> <i>Cosa pensi debba essere cambiato, modificato, o evitato nei compiti che devi svolgere a casa?</i>	Quale	Finalizzato a	

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

SOFTWARE DA UTILIZZARE: dobbiamo decidere insieme quali programmi ti possono essere utili per esercitarti in..... (visionare i programmi e decidere quali, dove e per quanto tempo al giorno utilizzarli)	Insegnamento	Nome programma	Fonte (of-line /on line indicare sito)
Secondo te hai bisogno di un aiuto a casa?	Chi	Che tipo di aiuto ti può dare	Quante volte la settimana

PARLIAMO DELLA SCUOLA	
Secondo te a scuola lo studio come è andato? Quali sono le difficoltà che ancora incontri?	
Cosa possiamo modificare per facilitare lo studio in classe?	
Con i tuoi compagni come va?	
Per lo svolgimento dei compiti hai bisogno di più tempo o li vuoi svolgere in modo diverso?	
Per le interrogazioni orali come vuoi essere interrogato: dal posto, come tutti vicino alla cattedra o altro?	
In questo periodo, onestamente, ti sei impegnato a sufficienza, potevi fare qualcosa in più?	

Firma alunno

Firma Docente/i



ALLEGATI PER L'ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE PREVENTIVA E OPERATIVA DEGLI ALUNNI CON SOSPETTO DI DSA

DA UTILIZZARE PRIMA DI ARRIVARE ALLA POSSIBILE ATTIVAZIONE
DEL PERCORSO DI SEGNALAZIONE

Allegato A:
scheda osservazione nucleo familiare, competenze dell'alunno,
Allegato B:
scheda osservazione area lettura
Allegato C:
scheda osservazione area scrittura: ortografia
Allegato D:
scheda osservazione area scrittura: grafia
Allegato E:
scheda osservazione area calcolo

SCARICARE A PARTE IN FORMATO PDF

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

INDICAZIONI PER LA VERIFICA, VALUTAZIONE INTERMEDIA O FINALE

Nome		Cognome		
Tipo DSA	Dislessia	Disgrafia	Disortografia	Discalculia
ANNO SCOLASTICO	VERIFICA INTERMEDIA Indicare a quale periodo si riferisce: dal... al....	VALUTAZIONE FINE ANNO Data valutazione	ESAME DI STATO	
INSEGNAMENTO a cui si riferisce la valutazione				
Docente dell'insegnamento				

SCEGLIERA LA MODALITÀ DI VERIFICA CHE SI INTENDONO APPLICARE

MODALITÀ	SI/NO	SPECIFICARE
Tempi più lunghi per le prove scritte.		
Testo della verifica scritta elaborato in forma digitale, videoscrittura.		
Lettura, da parte dell'insegnante, del testo che il bambino dovrebbe leggere per effettuare la prova.		
Lettura, per mezzo della sintesi vocalica (computer o altri dispositivi), del testo che il bambino dovrebbe leggere per effettuare la prova.		
Riduzione del numero di esercizi scritti oggetto della verifica.		
Le interrogazioni vanno preventivamente programmate.		
Si devono utilizzare le prove orali in sostituzione delle prove scritte.		
Utilizzare prove strutturate a risposta chiusa – aperta - multipla – vero/falso.		
Consentire l'utilizzo di appositi programmi al computer per presentare le verifiche.		
Consentire l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni: mappe mentali, schemi, immagini con o senza l'uso del		

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

computer.		
Utilizzo degli strumenti compensativi previsti nel PDP.		
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.		

SCEGLIERA I CRITERI DI VALUTAZIONE CHE SI INTENDONO ADOTTARE

MODALITÀ	SI/NO	SPECIFICARE
Gli errori ortografici sono sottolineati durante la correzione della prova da parte dell'insegnante?		
Gli errori ortografici sono valutati durante la correzione della prova da parte dell'insegnante?		
La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma?		
Le prove orali hanno un maggior peso delle prove scritte nella valutazione finale?		
La valutazione prende in considerazione le conoscenze e non le carenze?		

STRUMENTI COMPENSATIVI AMMESSI DURANTE LA VERIFICA

STRUMENTI COMPENSATIVI, indicare quali strumenti sono ammessi considerando quelli previsti nel PDP.	SI/NO	SPECIFICARE

**ALLEGATI PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE
MISURE DISPENSATIVE
E COMPENSATIVE
DA ADOTTARE PER L'ALUNNO CON DSA.**

TRA QUELLI INDICATI IL DOCENTE/I POTRÀ SCEGLIERE QUELLI PIÙ
ADATTI AL RECUPERO DELL'ALUNNO.

TALI SUPPORTI POTRANNO ESSERE ANCHE MODIFICATI O
INTEGRATI CON ALTRI IN RAPPORTO ALLE NECESSITÀ DI
RECUPERO DELL'ALUNNO.

GLI ELENCHI NON SONO ESAUSTIVI. ALTRI AUSILI POTRANNO
ESSERE INDIVIDUATI E ADOTTATI DAL DOCENTE/I STESSO.

Allegato F:

strategie e metodologie e didattiche adottabili nell'attivazione
del PDP.

Allegato G:

misure dispensative adottabili nell'attivazione del PDP.

Allegato H:

misure compensative adottabili nell'attivazione del PDP.

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

ALLEGATO F:

STRATEGIE E METODOLOGIE E DIDATTICHE ADOTTABILI NELL'ATTIVAZIONE DEL PDP.

CHE COSA	DA APPLICARE			Insegnamento a cui va applicata (italiano, matematica, inglese, ecc.)
	Solo alunno DSA	Sotto gruppo	Tutta classe	
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.				
Utilizzare schemi e mappe concettuali.				
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.				
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.				
Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.				
Promuovere l'apprendimento collaborativo.				

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

ALLEGATO G:

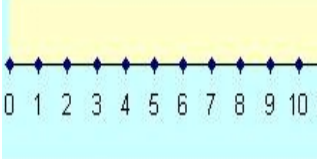
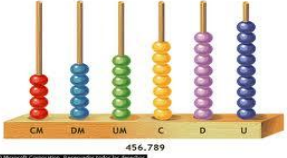
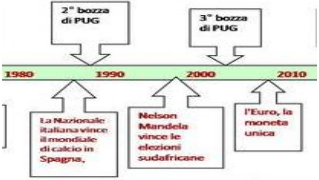
MISURE DISPENSATIVE ADOTTABILI NELL'ATTIVAZIONE DEL PDP.

DISPENSA DA APPLICARE (l'alunno sarà dispensato ...)	DISPENSA DA APPLICARE			Insegnamento a cui va applicata (italiano, matematica, inglese, ecc.)
	Solo alunno DSA	Sotto= gruppo	Tutta classe	
Dall'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo).				
Dalla lettura ad alta voce.				
Dalla scrittura sotto dettatura.				
Dal prendere appunti.				
Dal copiare dalla lavagna.				
Dallo studio mnemonico delle tabelline.				
Dallo studio della lingua straniera in forma scritta.				
Dallo studio della lingua straniera in forma scritta.				
Dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti.				
Dalla quantità dei compiti a casa.				

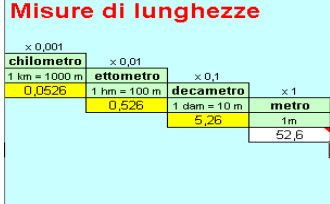
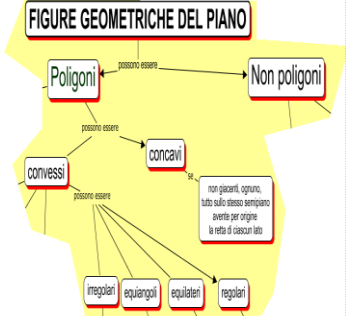
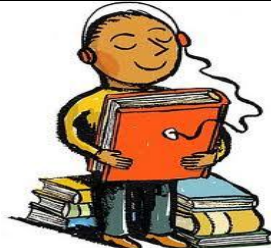
Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

ALLEGATO H:

MISURE COMPENSATIVE ADOTTABILI NELL'ATTIVAZIONE DEL PDP.

SUPPORTI E AUSILI PER COMPENSARE le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. L'alunno potrà utilizzare:	CARATTERISTICHE	SUSSIDI E AUSILI DA UTILIZZARE DA PARTE			Insegna=mento a cui va applicata (italiano, matematica, inglese, ecc.)
	Descrizione sussidio	Solo alunno DSA	Sotto=gruppo	Tutta classe	
tabella dell'alfabeto					
retta ordinata dei numeri					
pallottoliere					
tavola pitagorica					
linea del tempo					

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

tabella delle misure e delle formule geometriche	<p>Misure di lunghezze</p> 				
formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.	<p>FIGURE GEOMETRICHE DEL PIANO</p> 				
Calcolatrice.					
Registratore audio.					
Audiolibri, libri digitali.					
computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico.					

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

<p>Computer con sintesi vocale incorporato nel computer o esterno su chiavetta.</p>					
<p>Software didattici specifici. Esistono decine di software gratuiti da scaricare dedicati agli alunni con DSA. Nella sitografia riportiamo i siti più importanti. Se si vuole ci sono anche programmi a pagamento distribuiti da case editrici tra cui la ERICKSON, di Trento e ANASTASIS specializzate nel settore.</p>	 <p>Per una immediata panoramica e scelta si può andare sul sito www.fantasiaweb.it sezione dislessia.</p>				
<p>Stampante e scanner integrati. Oggi esistono sistemi integrati a basso costo per scannerizza, stampare o fotocopiare documenti.</p>					
<p>Scanner portatili: utili per scannerizzare libri o figure in modo veloce e diretto.</p>					

Piano Didattico Personalizzato PDP: quaderno di riferimento per il docente

<p>Macchina fotografica digitale. Uno strumento utile per documentare esperienze, fare un servizio documentale, ecc. in modo facile e diretto.</p> <p>Una macchinetta digitale con ripresa video può essere utile anche per far preparare la lezione a casa da far vedere in classe.</p>					
--	---	--	--	--	--

Oggi l'introduzione della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) apre nuove opportunità per una didattica facilitata e alla portata di tutti, anche degli alunni con DSA.

