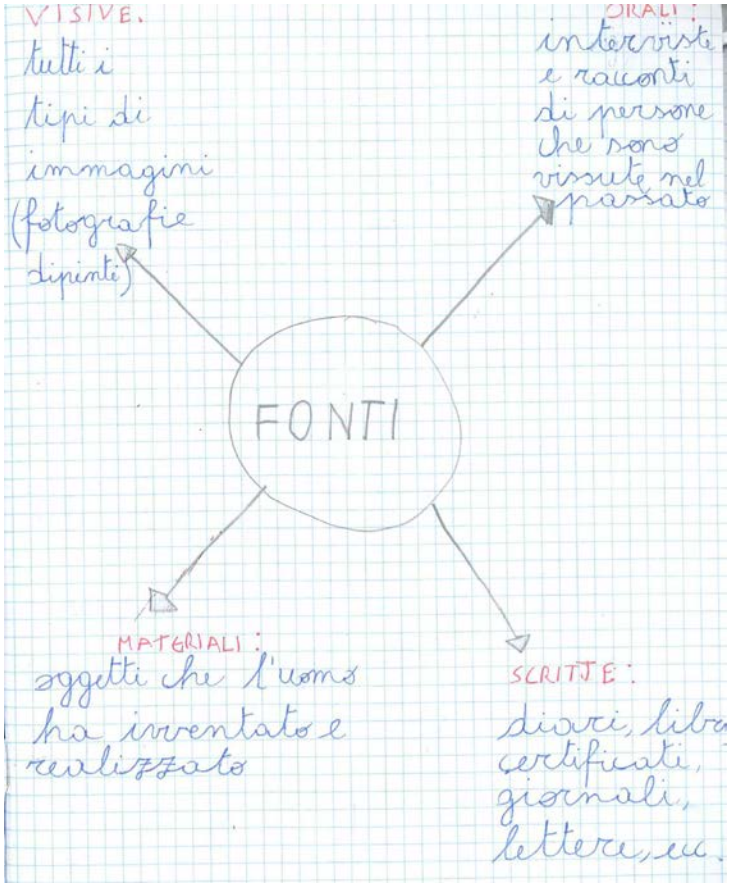
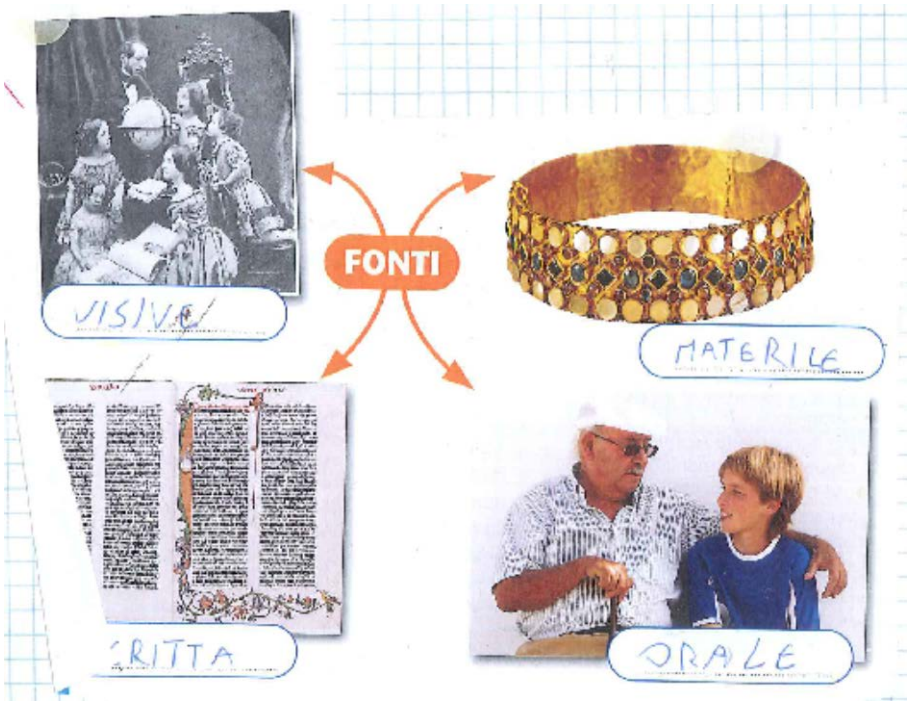
In classe terza, il nostro programma di storia è iniziato dal riconoscimento delle 4 tipologie di fonti, prendendo spunto dagli oggetti della nostra quotidianità e dalle immagini presenti sui vari libri presi in prestito dalla Biblioteca Civica di Biella.

Dopo aver analizzato le fonti dei bambini, portate da casa, abbiamo creato questo schema che raggruppa le caratteristiche delle tipologie di fonti: visive, orali, scritte e materiali.



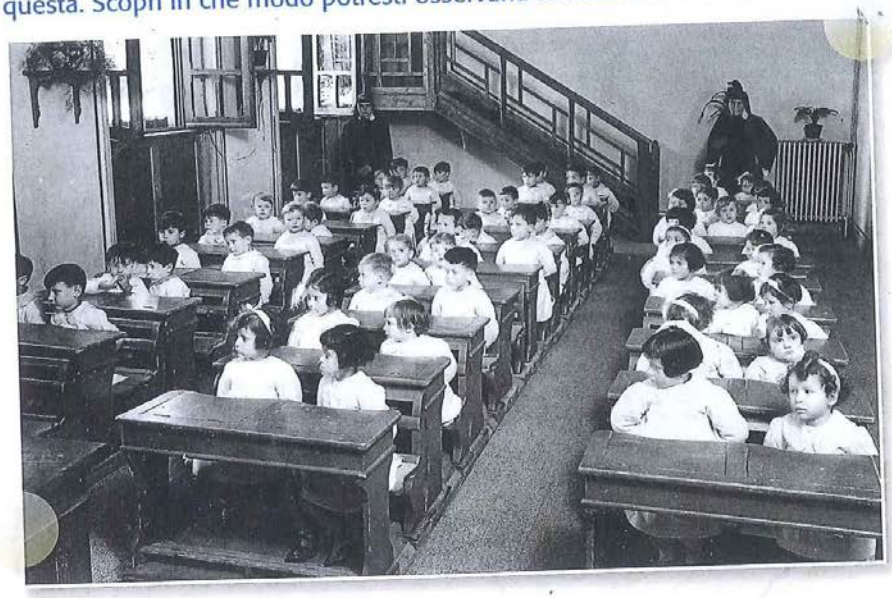


In seguito alla spiegazione, abbiamo preso una vecchia foto in bianco e nero, di una scuola ai tempi dei nostri nonni, e ne abbiamo analizzato tutte le caratteristiche per confrontarla con la nostra realtà scolastica.

Verifica sulle fonti

GIOCO A FARE LO STORICO

Immagina di aver trovato nella soffitta dei nonni una vecchia fotografia come questa. Scopri in che modo potresti osservarla se fossi uno storico.



TIPO DI FONTE

Si tratta di una fonte

☐ materiale. ☐ scritta. ☒ visiva. ☐ orale.

DATAZIONE

Da un primo esame stabilisco che si riferisce

☐ ad oggi. ☒ a un passato vicino. ☒ a un passato lontanissimo.

ANALISI DELLA FONTE

Le informazioni che ricavo riguardano

☐ i giochi dei bambini. ☒ la vita scolastica. ☐ le abitazioni.

2/3

INFORMAZIONI E TESTO

Le informazioni che ricavo sono:

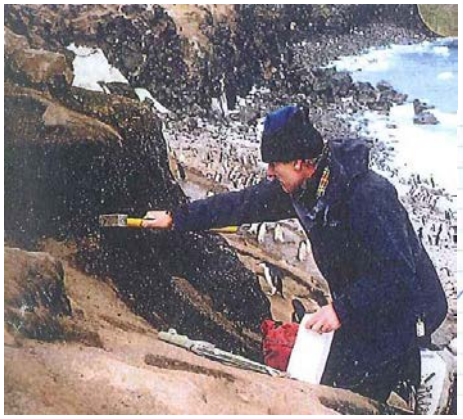
I BANCHI DIVERSI, IL PAVIMENTO LE SCALE LE FINESTRE ERANO IN LEGNO I BAMBINI AVEVANO IL GREMBIULE BIANCO I BAMBINI ERANO A COPPIE NEI BANCHI.

2/3 STORIA

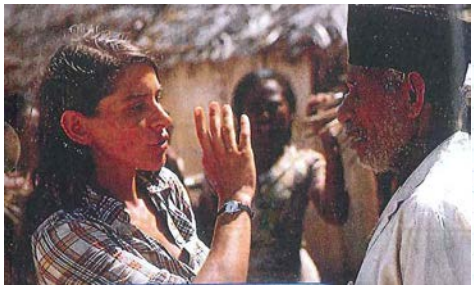
Il nostro percorso è proseguito con la scoperta dei professionisti che lavorano con lo storico per permetterci di conoscere il nostro passato, vicino e lontano. Ogni professionista compie il suo lavoro producendo un tassello che poi viene incastrato al posto giusto dallo storico.

• Il paleontologo studia i fossili.

• L'archeologo che cerca reperti, testimonianze, fossili e resti di edifici.



Il geologo studia le rocce e la composizione del terreno per valutare l'età dei reperti e le trasformazioni della terra.



L'antropologo che studia le abitudini e le usanze di popoli antichi e moderni.

- lo storico, che raccoglie tutte le informazioni procurate dagli altri professionisti, le analizza, le collega e scrive un testo. I testi dello storico ricostruiscono gli avvenimenti del passato.

Per meglio comprendere il significato di questi termini ci siamo recati al Museo del Territorio Biellese dove abbiamo visitato la sezione preistorica del Museo con le preziose spiegazioni della nostra guida, l'archeologa Giuliana.

Durante la lezione ci è stato anche spiegato che il lavoro svolto oggi dall'archeologo è quello di trovare gli oggetti, i resti di edifici, la presenza di vasi antichi, monete, scheletri, utilizzando speciali strumenti per lo scavo.

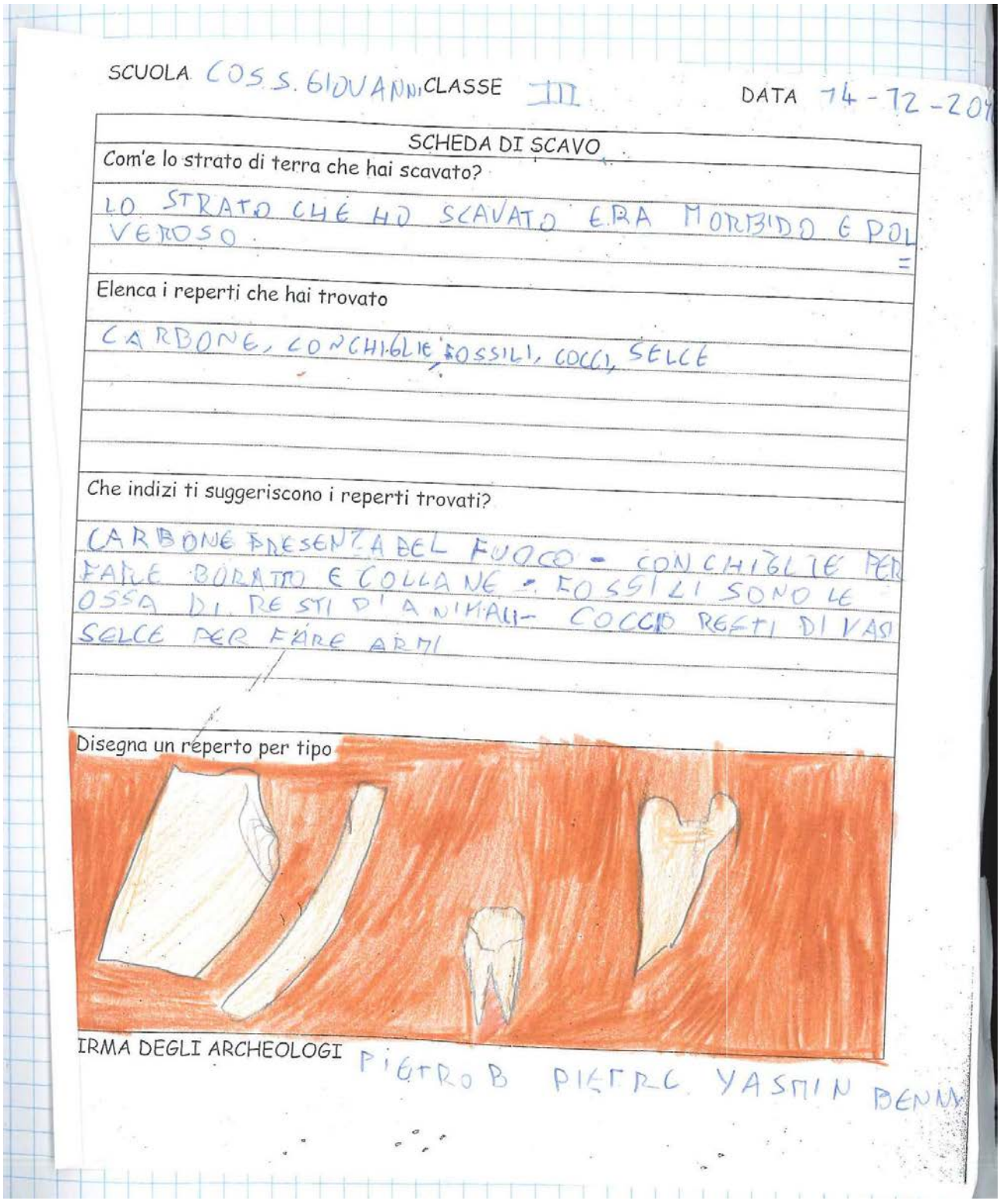
Al termine della visita guidata ai reperti, i bambini hanno partecipato ad un laboratorio pratico di scavo: divisi in gruppi hanno utilizzato gli strumenti tipici dell'archeologo per realizzare un vero scavo archeologico e portare alla luce reperti reali, presi a prestito dalla collezione del Museo.

Nel mio gruppo eravamo in 4 ed, a turno, abbiamo scavato per trovare i reperti, usato il pennello per togliere la terra in eccesso, diviso i reperti in diverse scatolette di plastica, ed in fine messo la terra nel secchio.

I bambini hanno scavato dentro le cassette con la terra, grazie alla trowel, poi con la paletta hanno estratto i reperti e con il pennello li hanno puliti delicatamente.

I reperti che sono stati estratti dalla terra, sono stati poi suddivisi a seconda della loro tipologia: pezzi di carbone vegetale fossile, pezzi di vasi, ossa e conchiglie, pezzi di selce.

Al termine del laboratorio i bambini hanno poi compilato una scheda per raccontare ciò che hanno fatto durante il laboratorio e l'esito del loro scavo di gruppo.



SCUOLA COS S. GIOVANNI CLASSE III DATA 14-12-20

SCHEDA DI SCAVO

Com'è lo strato di terra che hai scavato?

LO STRATO CHE HO SCAVATO ERA MORBIDO E POL VEROSO.

Elenca i reperti che hai trovato

CARBONE, CONCHIGLIE, FOSSILI, COCCI, SELCE

Che indizi ti suggeriscono i reperti trovati?

CARBONE PRESENZA DEL FUOCO - CONCHIGLIE PER FARE BORATO E COLLANE - FOSSILI SONO LE OSSA DI RESTI D'ANIMALI - COCCIO RESTI DI VASI SELCE PER FARE ARMI

Disegna un reperto per tipo

IRMA DEGLI ARCHEOLOGI PIETRO B PIETRO YASMIN BENN

È stata un'uscita didattica davvero molto interessante perchè i bambini hanno potuto entrare in un Museo, ascoltare le spiegazioni di un'archeologa ed eseguire praticamente le operazioni necessarie a riportare alla luce i reperti antichi.

Il loro entusiasmo è stata la prova che un'esperienza del genere deve essere rifatta!

Maestra Bruna Ramella Pralungo, insegnante di storia (e altre materie) in classe terza, Scuola primaria “Ex Redentoristi” di Cossila San Giovanni.